

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Ф.О.Семенова

29 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(цифр. название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023


(по учебному плану)

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Социальная педагогика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Лайпанова Ф.Х.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
14. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.
2. Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.
3. Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	Знать: – о предпосылках возникновения и становления науки и образования; – об основных эпохах в истории науки и образования; – о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; – о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; – о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.
		Уметь: давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; – концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы;
		Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. Уметь: применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических и психологических дисциплин, поэтому процесс образования выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения вышеназванных курсов.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История и философия науки», «Педагогическое проектирование» и др.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
семинары, практические занятия	34
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности	72	18	18		36	УК-1 ОПК-1		
1	Тема: Наука и ее роль в современном обществе	10	2	2		6	УК-1 ОПК-1	Устный опрос	
2	Тема: Методология современной науки и образования	14	4	4		6	УК-1 ОПК-1	Устный опрос Тестирование	
3	Тема: Основные тенденции развития современной науки	16	4	4		8	УК-1 ОПК-1	Устный опрос Доклад с презентацией	
4	Тема: Научная школа как форма подготовки ученых	16	4	4		8	УК-1 ОПК-1	Устный опрос Доклад	
5.	Тема: Смена научных парадигм - закон развития науки	16	4	4		8	УК-1 ОПК-1	Устный опрос Дискуссия	
	Раздел 2: Современное образование в мире и России	76	16	16		40			
6	Тема: Характеристики современной образовательной системы	12	2	2		8	УК-1 ОПК-1	Устный опрос Тест	
7	Тема: Полипарадигмальность как парадигма современного образования	12	2	2		8	УК-1 ОПК-1	Устный опрос Доклад с презентацией	
8	Тема: Традиции и инновации в современном образовании	16	4	4		8	УК-1 ОПК-1	Устный опрос Реферат	
9	Тема: Государственная образовательная	16	4	4		8	УК-1	Устный опрос	

	политика в современной России						ОПК-1	Дискуссия
10	Тема: Проблемы современного высшего образования	16	4	4		8	УК-1 ОПК-1	Устный опрос Доклад с презентацией
	Всего	144	34	34		76		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС КЧГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>					

<p>Базовый</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Гра-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, кото- 	
----------------	--	---	--	---	--

	<p>мотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>			<p>рые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	
Повышенный					<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание ос-

					<p>новных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;- умение решать практические задания;- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной ос-
--	--	--	--	--	--

					новой и дополнительной литературы.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
Базой	<p>ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать 	

	<p>образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>			<p>практические задания, которые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	
					<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

					<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;- умение решать практические задания;- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;- свободное использование в ответах на вопросы материала
--	--	--	--	--	--

					лов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
повышенный		<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, кото- 	

				<p>рые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	
					<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание ос-

					<p>новных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;- умение решать практические задания;- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной ос-
--	--	--	--	--	--

					новной и дополнительной литературы.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Что такое «наука», каковы её признаки.
2. Охарактеризуйте основные особенности классического этапа развития науки.
3. Охарактеризуйте основные особенности неклассического этапа развития науки.
4. Охарактеризуйте основные особенности постнеклассического этапа развития науки.
5. Охарактеризуйте проблему демаркации, какие существуют виды ненаучного знания?
6. Охарактеризуйте различия гуманитарных и естественных наук.
7. Какие обстоятельства ограничивают возможности науки?
8. Какие тенденции в развитии современного мира можно выделить?
9. Какое влияние на образование оказывают процессы, происходящие в современном мире?
10. Какие основные этапы можно выделить в развитии российского образования, начиная от рубежа 19-20 веков?
11. Какие позитивные и негативные явления характерны для каждого из этапов?
12. Какие явления, присутствующие в российском образовании сегодня, препятствуют его развитию?
13. Чем объяснить хроническую проблемность российского (и не только российского) образования?
14. Каковы реальные перспективы преодоления проблем российского образования?
15. Какое влияние на ситуацию в современных учебных заведениях России способен оказать грамотный менеджмент?

Темы для докладов с презентацией

1. Понятие научной работы
2. Научная деятельность в истории человечества
3. Современные типы и формы научной деятельности.
4. Этические проблемы научной деятельности.

5. Законодательная база научной деятельности.
6. Наука и образование: формы взаимодействия.
7. Основные направления образовательной реформы
8. Структура российского образования
9. Основные проблемы школьного образования
10. Основные проблемы профессионального образования
11. Основные проблемы высшего образования
12. Значение последипломого образования в современном мире

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Современная классификация педагогических наук.
2. Педагогика в системе наук, ее связь с другими науками.
3. Образование как ценность и ценности образования.
4. Научно-философские доктрины в педагогике (неотомизм, марксизм, экзистенциализм и др.).
5. Методология педагогики как стратегия научно-педагогического исследования.
6. Виды педагогических исследований (историческое, теоретическое, экспериментальное и др.). Особенности их методологии.
7. Методологические принципы и подходы в педагогике.
8. Понятие педагогической парадигмы. Парадигмальный подход в педагогике.
9. Диалектика и факторы смены научных парадигм в педагогике.
10. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
11. Методологический плюрализм как черта современной педагогики.
12. Глобализационные процессы и образование.
13. Особенности реформирования современной российской педагогики и образования.
14. Раскройте основные труды основоположников педагогической антропологии
15. Раскройте особенности становления и реализация российской антропоцентрической, гуманной парадигмы образования в конце XIX - начале XX века.
16. Каковы основные идеи и достижения педагогической антропологии?

17. Категориальный аппарат педагогики, отражающий человеческую сущность и сферу личностных отношений
18. Особенности культуросообразного, культурообразующего и проективного, личностно-ориентированного образования.
19. Механизм перехода от технократической предметоцентристской к системоцентрированной парадигме.
20. Философский уровень антропологической парадигмы.
21. Важнейшие качества, приобретаемые в процессе образования в рамках системоцентрированной антропологической парадигмы.
22. Педагогический уровень системоцентрированной антропологической парадигмы.
23. Основа толерантной антропологической парадигмы
24. Раскройте основные работы исследователей толерантной антропологической парадигмы.
25. Гносеологический и логические аспекты получения научного знания.
26. Индивидуальная история возникновения и развития каждой науки как следствие прогресса человечества и его потребностей.
27. Общие признаки, характерные для научного знания.
28. Раскройте сущность методологии научного познания.
29. Методологическое обеспечение как использование методологического знания.
30. Раскройте тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности специалистов общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.
31. Охарактеризуйте педагогические системы зарубежные и отечественные «новые школы» XX столетия.
32. В чём выражается многоуровневая система университетского образования?
33. Критерии новизны нововведения.
34. Содержание системы мониторинга качества образования в мире.
35. Аккредитация как система контроля качества образования.
36. Стандарты как (показатели) институциональной аккредитации.
37. Система оценки качества высшего образования в США.
38. Система оценки качества высшего образования в странах Европы.
39. Международный контроль качества «транснационального образования».
40. Российская национальная система оценки качества образования.
41. Основные идеи развития образования: гуманизация, демократизация, опережающего образования, непрерывного образования. Дать краткую характеристику.
42. Гуманизация образования как принцип развития. Условия развития принципа гуманизации.
43. Фундаментализация образования. Условия реализации принципа фундаментализации.
44. Деятельностная направленность образования. Условия реализации принципа деятельностной направленности.
45. Национальный характер образования. Условия реализации принципа национального характера образования.
46. Демократизация образования. Самоорганизация учебной деятельности. Условия реализации принципа самоорганизации.
47. Открытость образовательных учреждений. Условия реализации принципа открытости ОУ.
48. Многообразие образовательных учреждений. Условия реализации принципа многообразия образовательных учреждений.
49. Регионализация образования. Условия реализации принципа регионализации.
50. Реализация принципа равных возможностей. Условия реализации принципа равных возможностей.
51. Общественно-государственное управление и условия реализации принципа общественно-государственного управления.

52. Принципы маневренности и преемственности образовательных программ и условия их реализации.
53. Принцип интеграции образовательных структур и условия его реализации.
54. Развитие неформального образования взрослых.
55. Андрагогические основы технологии обучения взрослых.
56. Образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения.
57. Технологии открытого образования.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Какая из перечисленных характеристик не может быть названа критерием научного знания?
 - a) Систематизированность
 - b) Непротиворечивость
 - c) Дидактичность
 - d) Доказательность.
2. Для каких наук характерны следующие черты: создание образа мира, доминирование индивидуального, утверждение понимания, диалогизм?
 - a) Гуманитарные
 - b) Технические
 - c) Естественные
3. Кто из ученых положил начало научной доктрине, согласно которой истина – наиглавнейшая ценность человеческой культуры?
 - a) Ф. Бэкон
 - b) Г. Галилей
 - c) Ф. Ницше
4. Современная научная парадигма имеет характер...
 - a) Классический
 - b) Постнеклассический
 - c) Некласический
5. Для какого направления современной науки характерны следующие черты:

синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и человеке с привлечением научного контекста естествознания?

- a) Семиотика
 - b) Герменевтика
 - c) Синергетика
6. Методология – это ...
- a) Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
 - b) Учение о методах и средствах организации трудовой деятельности
 - c) Учение о принципах построения, формах и способах организации теоретической и практической деятельности
 - d) Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности
7. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:
- a) Метод проектов
 - b) Метод наблюдения
 - c) Метод проблемного изложения
 - d) Метод поощрения
8. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...
- a) Преобразующим
 - b) Лабораторным
 - c) Констатирующим
 - d) Аналитическим
9. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...
- a) Предметом
 - b) Моделью
 - c) Объектом
 - d) Стереотипом
10. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...
- a) Эмпирические и теоретические
 - b) Дескриптивные и прескриптивные
 - c) Математические, естественные, гуманитарные, технические
 - d) Фундаментальные, прикладные, разработки
11. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:
- a) Этнопедагогический подход
 - b) Деятельностный подход
 - c) Культурологический подход
 - d) Системный подход
 - e) Компетентностный подход
12. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством ...
- a) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
 - b) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
 - c) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
 - d) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова
13. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:
- a) Знания, умения, навыки, способности
 - b) Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
 - c) Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания

- d) Умения, опыт творческой деятельности, знания
 - e) Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений
14. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
- a) Методах обучения
 - b) Оборудовании учебных заведений
 - c) Отношениях «учитель-ученик»
 - d) Сроках обучения
 - e) Содержании образования
15. К информационной компетентности педагога не принадлежит :
- a) Компетентность в предмете преподавания
 - b) Знание учеников и учебных коллективов
 - c) Умение вести самостоятельных поиск информации
 - d) Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета
16. Цель модернизации образования состоит в ...
- a) Консолидации общества
 - b) Создании механизма устойчивого развития системы образования
 - c) Сохранении нации, ее генофонда
 - d) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
17. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий...
- a) Требования к уровню подготовки учеников
 - b) Минимум содержания образовательных программ
 - c) Максимальный объем учебной нагрузки
 - d) Характер учебной деятельности
 - e) Требования к учителю
18. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в ...
- a) Области личностных качеств педагога
 - b) В разработке программы, дидактических, методических материалов
 - c) В организации педагогической деятельности
 - d) В обеспечении информационной основы педагогической деятельности
19. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
- a) Бакалавриатом
 - b) Начальным профессиональным образованием
 - c) Высшим профессиональным образованием
 - d) Средним профессиональным образованием
20. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит ...
- a) Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
 - b) Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
 - c) Образование, самообразование, социализирующую деятельность
 - d) Преподавание, учение, воспитательную деятельность
21. Что не является элементом содержания образования:
- a) знания;
 - b) опыт творческой деятельности;
 - c) учебно-методический комплекс по предмету; г) умения и навыки.
22. Одним из структурных элементов содержания образования является ...
- a) домашнее задание;
 - b) экскурсия;
 - c) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;

- d) текст учебника.
23. В какой строке все понятия характеризуют важнейшие компоненты современной теории содержания образования:
- a) знания, умения, учебник;
 - b) оценочные знания, виды знаний, учебная программа;
 - c) опыт творческой деятельности, элементы содержания образования, целостность содержания образования;
 - d) надпредметные умения, черты творческого мышления, расписание занятий.
24. Под фундаментальным ядром содержания общего образования понимают...
- a) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
 - b) базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий;
 - c) документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;
 - d) индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом.
25. Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским, является основой Фундаментального ядра содержания общего образования:
- a) культурологический подход;
 - b) системно-деятельностный подход;
 - c) личностно-ориентированный подход; г) коммуникативный подход.
26. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, представляет собой...
- a) Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования;
 - b) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - c) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - d) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
27. К какому направлению развития общего образования относятся действующие конкурсы педагогов «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.?
- a) изменение школьной инфраструктуры;
 - b) сохранение и укрепление здоровья школьников;
 - c) совершенствование учительского корпуса;
 - d) переход на новые образовательные стандарты.
28. В каком нормативном документе зафиксированы базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия?
- a) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - b) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - c) Конституция РФ;
 - d) Устав образовательного учреждения.
29. Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, к традиционным источникам нравственности не относятся?
- a) семья;
 - b) природа;

- c) искусство и литература;
- d) интернет, СМИ.

30. К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?

- a) метапредметные;
- b) предметные;
- c) личностные;
- d) все выше перечисленные.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Акулова, Е.Ф. Современные проблемы науки и образования : учеб.-метод. пособие / Е.Ф. Акулова. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 52 с.
2. Джуринский А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века, Москва: Прометей, 2015 г., 440 с. <https://www.litres.ru/aleksandr-naumovichdzhurinskiy/sravnitelnoe-obrazovanie-vyzovy-xxi-veka/chitat-onlayn/>
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. М.: Директ-Медиа, 2016. 260 с.

https://www.directmedia.ru/book_429392_innovatsionnyie_tehnologii_pedagogicheskoy_deyatelnosti/

4. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М., 2007
5. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Подымова Л. С., Москва: Прометей, 2012 г., 207 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26853>
6. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239114
6. Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К., Качество образования: приглашение к размышлению: Монография. – Москва: «Дашков и Ко», 2011 г., 312 с. <https://www.livelib.ru/author/351269/top-v-n-pugach-k-a-kirsanov-n-k-alimova>
7. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.

8.2. дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
2. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграСервис», 2005.
3. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. – М.: Наука, 2003.
4. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
5. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.
6. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
7. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. Учеб. заведений. М., Академия, 2008.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008
10. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
11. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2012.
12. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.
14. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании: монография (Текст) / З.Ш. Каримов. – М.: Владос, 2006. – 308 с.

8.3. Ресурсы ЭБС:

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446688>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ
<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
<http://www.lib.kchgu.ru/> - Электронная библиотека КЧГУ
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
<http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных компетенций будущих магистров педобразования, которая заключается в способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Современные проблемы науки и образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (503 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)
2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 4.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

14. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.